

Questionario 1. Indicatori

Si prega di indicare il proprio ruolo all'interno della scuola spuntando una delle seguenti caselle:

- insegnante assistente educatore amministratore
 insegnante di sostegno familiare
 impiegato alunno

	<i>Moltis- simo</i>	<i>Abba- stanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Pochis- simo</i>	<i>Ho bisogno di maggiori informazioni</i>
A. CREARE CULTURE INCLUSIVE					
A1. Costruire comunità					
1. Ciascuno è benvenuto.	<input type="checkbox"/>				
2. Il personale coopera.	<input type="checkbox"/>				
3. Gli alunni si aiutano l'un l'altro.	<input type="checkbox"/>				
4. Il personale e gli alunni si rispettano reciprocamente.	<input type="checkbox"/>				
5. Il personale e le famiglie collaborano.	<input type="checkbox"/>				
6. Il personale e i membri del consiglio d'istituto lavorano insieme in modo più che soddisfacente.	<input type="checkbox"/>				
7. La scuola è un modello di cittadinanza democratica.	<input type="checkbox"/>				
8. La scuola stimola a capire le relazioni tra le persone, ovunque nel mondo.	<input type="checkbox"/>				
9. Minori e adulti sono sensibili ai vari modi in cui si manifestano le differenze di genere.	<input type="checkbox"/>				
10. La scuola e le comunità locali sostengono lo sviluppo reciproco.	<input type="checkbox"/>				
11. Il personale stabilisce un collegamento continuo tra ciò che accade a scuola e la vita familiare degli alunni.	<input type="checkbox"/>				
A2. Affermare valori inclusivi					
1. La scuola sviluppa valori inclusivi condivisi.	<input type="checkbox"/>				
2. La scuola promuove il rispetto dei diritti umani.	<input type="checkbox"/>				
3. La scuola incoraggia a rispettare l'integrità del nostro pianeta.	<input type="checkbox"/>				
4. L'inclusione è vista come un modo per accrescere la partecipazione di tutti.	<input type="checkbox"/>				
5. Vi sono alte aspettative nei confronti di ogni alunno.	<input type="checkbox"/>				
6. Gli alunni sono valorizzati in modo uguale.	<input type="checkbox"/>				
7. La scuola contrasta tutte le forme di discriminazione.	<input type="checkbox"/>				
8. La scuola promuove interazioni non violente e la risoluzione delle controversie.	<input type="checkbox"/>				
9. La scuola incoraggia minori e adulti a sentirsi bene con sé stessi.	<input type="checkbox"/>				
10. La scuola contribuisce a promuovere la salute di minori e adulti.	<input type="checkbox"/>				

	<i>Moltis- simo</i>	<i>Abba- stanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Pochis- simo</i>	<i>Ho bisogno di maggiori informazioni</i>
B. CREARE POLITICHE INCLUSIVE					
<i>B1. Sviluppare la scuola per tutti</i>					
1. La scuola intraprende un processo di sviluppo partecipato.	<input type="checkbox"/>				
2. La scuola ha un approccio inclusivo alla leadership.	<input type="checkbox"/>				
3. La selezione e la carriera del personale sono trasparenti.	<input type="checkbox"/>				
4. Le competenze del personale sono conosciute e adeguatamente sfruttate.	<input type="checkbox"/>				
5. I nuovi arrivati tra il personale vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola.	<input type="checkbox"/>				
6. La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.	<input type="checkbox"/>				
7. Tutti i nuovi alunni vengono aiutati ad ambientarsi al meglio.	<input type="checkbox"/>				
8. Le classi e i gruppi sono organizzati in modo imparziale così da sostenere l'apprendimento di tutti gli alunni.	<input type="checkbox"/>				
9. Gli alunni sono ben preparati al momento in cui escono dalla scuola per inserirsi in altri contesti.	<input type="checkbox"/>				
10. La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone.	<input type="checkbox"/>				
11. Gli edifici e le aree circostanti la scuola sono organizzati in modo da permettere la partecipazione di tutti.	<input type="checkbox"/>				
12. La scuola riduce le sue emissioni di CO ₂ e l'utilizzo di acqua.	<input type="checkbox"/>				
13. La scuola contribuisce alla riduzione dei rifiuti.	<input type="checkbox"/>				
<i>B2. Organizzare il sostegno alla diversità</i>					
1. Tutti le forme di sostegno sono coordinate.	<input type="checkbox"/>				
2. Le attività di formazione aiutano il personale a valorizzare le differenze individuali degli alunni.	<input type="checkbox"/>				
3. Il sostegno all'apprendimento dell'italiano come seconda lingua è una risorsa per l'intera scuola.	<input type="checkbox"/>				
4. La scuola sostiene la continuità educativa nei confronti degli alunni seguiti dai servizi sociali.	<input type="checkbox"/>				
5. La scuola assicura che le politiche rivolte ai bisogni educativi speciali siano inclusive.	<input type="checkbox"/>				
6. Le regole sul comportamento sono legate all'apprendimento e allo sviluppo del curriculum.	<input type="checkbox"/>				
7. Le pressioni al ricorso di misure disciplinari vengono contenute il più possibile.	<input type="checkbox"/>				
8. Gli ostacoli rispetto all'accesso e alla frequenza della scuola vengono ridotti.	<input type="checkbox"/>				
9. Il bullismo viene contrastato.	<input type="checkbox"/>				

	<i>Moltis- simo</i>	<i>Abba- stanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Pochis- simo</i>	<i>Ho bisogno di maggiori informazioni</i>
C. SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE					
<i>C1. Costruire curricoli per tutti</i>					
1. Gli alunni sperimentano i cicli di produzione e di consumo del cibo.	<input type="checkbox"/>				
2. Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua.	<input type="checkbox"/>				
3. Gli alunni studiano l'abbigliamento e la cura del corpo.	<input type="checkbox"/>				
4. Gli alunni analizzano le strutture abitative e il rapporto tra costruzione e ambiente naturale.	<input type="checkbox"/>				
5. Gli alunni riflettono su come e perché le persone si spostano sia nel contesto locale che in quello globale.	<input type="checkbox"/>				
6. Gli alunni imparano l'importanza della salute e delle relazioni.	<input type="checkbox"/>				
7. Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo.	<input type="checkbox"/>				
8. Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.	<input type="checkbox"/>				
9. Gli alunni fanno ricerche sulle fonti energetiche.	<input type="checkbox"/>				
10. Gli alunni imparano l'importanza della comunicazione e delle tecnologie per la comunicazione.	<input type="checkbox"/>				
11. Gli alunni si appassionano alla letteratura, all'arte e alla musica e danno vita a creazioni personali.	<input type="checkbox"/>				
12. Gli alunni imparano l'importanza del lavoro e come questo sia connesso allo sviluppo dei loro interessi.	<input type="checkbox"/>				
13. Gli alunni imparano che cosa sono l'etica, il potere e la democrazia.	<input type="checkbox"/>				
<i>C2. Coordinare l'apprendimento</i>					
1. Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli alunni.	<input type="checkbox"/>				
2. Le attività per l'apprendimento stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.	<input type="checkbox"/>				
3. Gli alunni sono incoraggiati ad avere fiducia nelle proprie capacità di riflessione critica.	<input type="checkbox"/>				
4. Gli alunni sono attivamente coinvolti nel proprio apprendimento.	<input type="checkbox"/>				
5. Gli alunni apprendono in modo cooperativo.	<input type="checkbox"/>				
6. Le lezioni sviluppano la comprensione delle somiglianze e delle differenze tra le persone.	<input type="checkbox"/>				
7. La valutazione contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni.	<input type="checkbox"/>				
8. La disciplina è basata sul rispetto reciproco.	<input type="checkbox"/>				
9. Il personale collabora attivamente nel progettare, insegnare e valutare.	<input type="checkbox"/>				

	<i>Moltis- simo</i>	<i>Abba- stanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Pochis- simo</i>	<i>Ho bisogno di maggiori informazioni</i>
10. Il personale sviluppa risorse condivise a sostegno dell'apprendimento.	<input type="checkbox"/>				
11. Il personale di sostegno favorisce l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni.	<input type="checkbox"/>				
12. Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da contribuire all'apprendimento di ciascun alunno.	<input type="checkbox"/>				
13. Le attività esterne all'aula coinvolgono tutti gli alunni.	<input type="checkbox"/>				
14. Le risorse presenti nel contesto locale della scuola sono conosciute e utilizzate.	<input type="checkbox"/>				

Le tre cose che mi piacciono di più di questa scuola:

.....

.....

.....

Le tre cose che vorrei cambiare di questa scuola:

.....

.....

.....