



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



DIREZIONE DIDATTICA EDMONDO DE AMICIS

Scuola dell'infanzia e primaria

Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo

C.F. 80013720828



Ministero
Istruzione
Università
Ricerca

Comunicazione interna n. 218
Prot. n. Vedi segnatura allegata

Al personale docente della DD De Amicis
All'Albo
Agli atti
Al sito web

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di Esperti Interni da impiegare nella realizzazione del Progetto "Leggere, scrivere e giocare con la matematica per ben cominciare..." Azione 10.2.2.2A - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)- Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-225 - CUP: G77I17000140007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO il D.A. 7753/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1498 DEL 09.02.2018 recanti disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n.62 del 31/10/2018 con la quale è stato approvato il POFT per l'anno scolastico 2018/2019;

VISTO il decreto dirigenziale prot. n. 7196/2018 del 31/07/2018 di variazione al Programma Annuale Esercizio finanziario 2018;

VISTO Il verbale del collegio dei docenti delibera n. 13 del 6/9/2017 nel quale vengono proposti criteri per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 141 del 7/9/2017 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTO il regolamento per il conferimento di incarichi di collaborazione approvato con delibera del consiglio d'istituto n.145 del 07/09/2017;

VISTO l'avviso Pubblico del MIUR AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017, Competenze di base, concernente le modalità per la presentazione della candidatura, relativa a Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)..

VISTA la nota AOODGFID prot. 206 del 10 gennaio 2018 di autorizzazione dei progetti cod. 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-135 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-255

VISTA la necessità di individuare Esperti interni per l'attuazione del progetto "**Leggere, scrivere e giocare con la matematica per ben cominciare...**" Azione 10.2.2A - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-225 - CUP: G77117000140007

AVVISA

Art. 1 Oggetto

che è indetta una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione di curriculum, tra i docenti interni a tempo indeterminato volta all'individuazione di **Esperti Interni** per i seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Ore di formazione	Descrizione	Tempi di attuazione
Italiano per stranieri	Italiano per NON essere stranieri	60	Laboratorio di italiano rivolto prioritariamente ad alunni neo arrivati in Italia (NAI) che mira a - Favorire l'integrazione scolastica e migliorare le condizioni di scolarizzazione dei minori stranieri in età dell'obbligo (scuola primaria). - Far acquisire agli allievi stranieri la lingua italiana in modo funzionale alle loro esigenze quotidiane di studio e di comunicazione in ambiente italiano. -Verificare strutture e strategie didattico-educative trasferibili. - Potenziare e adeguare il curriculum di educazione linguistica di tutti gli alunni in chiave multiculturale e plurilinguistica, sia per gli alunni neo-arrivati sia per gli alunni residenti in Italia da maggior tempo.	maggio/giugno 2019
Lingua madre	Leggendo, leggendo ... (junior)	30	La lettura di un libro può portarci conoscenze nuove, confermare o correggere convinzioni pregresse, stimolarci a modificare giudizi... In altre parole, ciò che leggiamo trova il suo posto nel nostro mondo interiore e ne arricchisce l'universo di conoscenze, sentimenti e opinioni. È in questo modo che la lettura ci influenza e ci migliora! Obiettivi didattico/formativi Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) Prevedere il contenuto di un semplice testo in base al titolo e alle immagini Comprendere il significato di parole non note in base al testo Leggere semplici e brevi testi letterari e formulare su di essi giudizi personali	maggio/giugno 2019
Lingua madre	Leggendo, leggendo	30	il modulo, omologo di quello junior è rivolto ad alunni di classe IV e V.	maggio/giugno 2019

	...(senior)			
Lingua madre	Scrittura creativa	60	laboratorio di scrittura teatrale. L'obiettivo di questo laboratorio è stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui bambini possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni in un clima di accoglienza e di gioia. Il gioco creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che è il diritto di modificare la nostra vita.	maggio/giugno 2019
Matematica	Risolvere i PROBLEMI...un bel problema (modulo jr)	30	Il modulo ha l'obiettivo di aiutare bambini delle classi II e III ad approcciarsi in maniera corretta alla risoluzione dei problemi attenendosi sia alla pianificazione di strategie e procedure sia al controllo dell'intero processo. Tra le componenti implicate nell'abilità di soluzione dei problemi matematici la comprensione del testo è sovraordinata ma tutte le altre componenti (rappresentazione, categorizzazione, pianificazione, autovalutazione, abilità di calcolo) contribuiscono separatamente alla soluzione senza postulare la necessità di una dipendenza reciproca. La comprensione verbale è quindi una condizione necessaria ma non sufficiente per spiegare la comprensione dei problemi matematici: necessaria poiché una difficoltà nella comprensione dei testi verbali ricade necessariamente su quella dei testi matematici, ma non sufficiente poiché da sola non garantisce la comprensione delle informazioni matematiche e dello schema del problema.	maggio/giugno 2019
Matematica	Risolvere i PROBLEMI...un bel problema (modulo jr) !!	30	il modulo, omologo di quello junior è rivolto ad alunni di classe IV e V.	maggio/giugno 2019
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Storytelling	30	Il modulo si prefigge l'obiettivo di avvicinare alle lingue straniere attraverso l'utilizzo centrale della tecnica dello storytelling, il racconto di storie.	maggio/giugno 2019

Art. 2 Importo

il compenso previsto è di 70,00 euro/ora onnicomprensivo di ogni onere contributivo e fiscale compresi quelli a carico dell'amministrazione.

Art. 3 Oggetto dell'incarico

il docente **Esperto Interno** ha come compito essenziale quello di facilitare i processi educativi e di apprendimento degli allievi.

Pertanto, l'esperto:

- Predisporre prima dell'inizio delle attività, condividendolo con il tutor, un piano di lavoro progettuale dal quale si evidenziano finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il piano dovrà essere coerente con gli obiettivi del progetto "Giocare con le parole";
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto dal dirigente scolastico;
- Predisporre, con la collaborazione dei tutor, gli strumenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia, finale;
- Predisporre una dettagliata relazione finale. Tale relazione, da consegnare anche su supporto digitale, dovrà esplicitare le logiche, le metodologie e i risultati delle attività realizzate, nonché i punti di forza e di debolezza del percorso;
- Documenta tutta l'attività formativa anche tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma GPU ai fini del monitoraggio telematico;
- Collabora con tutte le altre figure professionali impegnate nel progetto.

Art. 4 Presentazione domande

Le domande di partecipazione, redatte sull'allegato modello A debitamente firmato in calce, dovranno essere corredate dai seguenti documenti:

- Allegato B – autovalutazione titoli;
- Allegato C - dichiarazione privacy;
- Allegato D – traccia programmatica;
- Curriculum redatto secondo il modello europeo;
- Documento di identità in corso di validità;

Tutti i documenti presentati dovranno essere firmati.

Le domande dovranno pervenire brevi manu o presso l'ufficio protocollo della scuola entro e non oltre il 19 maggio 2019.

Art. 5 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine;
- Domanda di partecipazione e documentazione allegata priva di firma;
- Documento di identità scaduto o illeggibile
- Assenza traccia programmatica

Art. 6 partecipazione

Ogni **esperto** può concorrere per uno o più moduli presentando per ogni modulo domanda di partecipazione (Allegato A) segnando i moduli ai quali si intende partecipare. La griglia di valutazione (Allegato B) e la traccia programmatica (Allegato D) dovranno essere compilate per ciascun modulo a cui si chiede di concorrere.

Art. 7 Selezione

La selezione verrà effettuata attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione della seguente griglia di valutazione e seguendo i criteri approvati dagli OO.CC.

Criteri di ammissibilità

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso di particolare e comprovata specializzazione anche universitaria. Fermo restando la necessità di accertare l'esperienza maturata nel settore, si prescinde dal requisito della comprovata specializzazione universitaria in caso di stipulazione di contratti d'opera per attività che debbano essere svolte da professionisti iscritti in ordini o albi o con soggetti che operino nel campo dell'arte, dello spettacolo o dei mestieri artigianali (la Laurea triennale non è considerata titolo di accesso).

Criteri di valutazione

AREA	MODULO/I	TITOLI max 60 punti	PUNTI
Matematica	1 Risolvere i PROBLEMI...un bel problema (senior) !!”	Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente al modulo con voti 110 e lode 10	10
		Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente al modulo con voti da 110 a 106	8
		Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente al modulo con voti da 105 a 101	7
Matematica	2. Risolvere i PROBLEMI...un bel problema (junior) !!”	Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente al modulo con voti fino a 100	6
		Altra laurea (anche triennale)	4 (Max 4)
Lingua madre	3. Leggendo, leggendo... (senior)”	Dottorato di ricerca attinente al modulo	2 (Max 2)
		Diploma di specializzazione attinente al modulo	2 (Max 4)
Lingua madre	4. Leggendo, leggendo... (junior)”	Master attinente al modulo	2 (Max 6)
		Corso di perfezionamento attinente al modulo	2 (Max 4)
Italiano per stranieri	5. Italiano per NON essere straniero”	Altre abilitazioni all'insegnamento	2

Lingua madre	6. Scrittura creAttiva”		(Max 4)
		Partecipazione a corsi di formazione o aggiornamento coerenti con il profilo richiesto	2 (Max 24)
Lingua inglese	7. Storytelling”	Certificazioni informatiche (EDCL, Microsoft, EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT)	1 (Max 2)
		ESPERIENZE PROFESSIONALI max 35 punti	PUNTI
		Esperienze pregresse di docenza in progetti analoghi con alunni di scuola primaria della durata di almeno 20 ore	4 (Max 20)
		Esperienze pregresse di docenza in progetti analoghi con alunni di età superiore ai 10 anni della durata di almeno 20 ore	4 (Max 8)
		Esperienze pregresse in qualità di tutor in progetti analoghi con alunni della durata di almeno 20 ore	3 (Max 6)
		Esperienze documentate di gestione di piattaforme on-line	1 (Max 1)
		PUBBLICAZIONI * max 5 punti	PUNTI
		Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontino argomenti inerenti la tematica per cui si propone candidatura	1 (Max 5)

*Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che: - per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate; - per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, promossi da: MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione o pubblicati presso case editrici riconosciute.

L'incarico potrà essere assegnato anche in presenza di una sola candidatura. Potranno essere assegnati più incarichi allo stesso esperto solo se compatibili con i calendari predisposti dal dirigente scolastico.
A parità di punteggio l'incarico verrà affidato al candidato più giovane.

PER LA FIGURA PROFESSIONALE DI ESPERTO INGLESE

Le indicazioni dell'autorità di gestione FSE stabiliscono che nei percorsi di formazione di lingua straniera la priorità assoluta deve essere data ai docenti MADRELINGUA vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che, quindi, documentino di aver seguito:

- Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- Il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b) la laurea deve essere, obbligatoriamente accompagnata da certificazione coerente con il "quadro comune europeo di riferimento per le lingue"- livello C2 se gli alunni devono conseguire il B2, C1 per tutte gli altri i livelli.

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico

Art. 9 Pubblicità

Il presente avviso viene pubblicato all'albo, nell'area comunicazioni, nell'area PON e nell'area riservata docenti del sito della scuola www.deamicispa.edu.it

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giovanna Genco