

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Primaria)

VOTO	INDICATORE
10	L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze sia di utilizzo delle tecniche; dimostra autonomia nel lavoro e capacità di rielaborazione personale; ha tempi di applicazione/concentrazione molto positivi
9	L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze che di utilizzo delle tecniche; dimostra autonomia nel lavoro; ha tempi di applicazione/concentrazione molto positivi
8	L'alunno ha conseguito una soddisfacente padronanza di conoscenze e abilità/utilizzo delle tecniche; lavora quasi sempre in autonomia; ha tempi di applicazione/concentrazione regolari
7	L'alunno ha conseguito una buona padronanza delle conoscenze e utilizza le abilità in situazioni note; lavora in autonomia dopo chiarimenti; ha tempi di applicazione/concentrazione piuttosto regolari
6	L'alunno ha conseguito un sufficiente livello di preparazione, usa le strumentalità di base in modo essenziale in contesti noti; lavora in autonomia dopo chiarimenti ed esemplificazioni; i tempi di applicazione/concentrazione sono lenti ma continui
5	L'alunno esegue procedure e lavora solo se stimolato e guidato; i tempi di applicazione/concentrazione sono ridotti, lenti e discontinui
4	L'alunno non ha acquisito abilità e conoscenze essenziali; l'alunno segue procedure e lavora solo se stimolato e guidato; i tempi di applicazione/concentrazione sono ridotti, lenti e discontinui

### IRC e Attività alternativa all'IRC

OTTIMO	L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, che partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO:	L'alunno dimostra interesse e partecipa con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
BUONO:	L'alunno partecipa all'attività scolastica con continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante.
SUFFICIENTE:	L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE:	L'alunno non dimostra interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante.

## Modalità di valutazione degli apprendimenti

I docenti strutturano prove quadrimestrali uguali per interclasse, prove oggettive che consentono la Verifica/valutazione degli apprendimenti e l'espressione del voto per le singole discipline. Per la strutturazione delle prove quadrimestrali, il nostro Istituto utilizza diversi strumenti di definendone i criteri di valutazione:

- griglie di osservazione
- prove oggettive
- prove semi-strutturate
- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche (prove grafiche, costruzioni di oggetti, esercizi fisici, ecc.)

Il numero di rilevazione degli apprendimenti (a prove orali e/o scritte e/o pratiche) deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento da parte degli alunni degli apprendimenti disciplinari.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE

Conoscenze	Abilità e competenze	Valutazione	Livello
Ampie, complete e senza errori	Pienamente Adeguate	9/10	Avanzato
Complete e corrette	Adeguate	8	Intermedio
Complessivamente complete e corrette	Complessivamente adeguate	7	Base
Sostanzialmente complete e in parte corrette	Sostanzialmente adeguate	6	Iniziale
Parzialmente complete e non del tutto corrette	Parzialmente adeguate	5	Non pienamente raggiunto
Incomplete e per lo più non corrette	Non adeguate	4	Non raggiunto