

COMPETENZECHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA

Raccomandazione del Parlamento e Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/5/2018
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madre lingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multi linguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La scuola italiana ha recepito le competenze esplicitate dal Parlamento europeo e, ai fini della valutazione delle stesse, ha elaborato la Certificazione delle Competenze al termine della scuola primaria” D.M. 3/10/2017 n.742 che affiancherà gli altri modelli e sistemi di valutazione.”

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

LE EDUCAZIONI: salute, tutela dell'ambiente, stradale

L'educazione alla salute come assunzione del rispetto di se stessi e degli altri; tutela dell'ambiente quale bene comune;
l'educazione stradale come educazione alla responsabilità nelle proprie scelte e nelle proprie azioni

<i>EDUCAZIONE ALLA SALUTE COME ASSUNZIONE DEL RISPETTO DI SE STESSI E DEGLI ALTRI</i>		
OBIETTIVO FORMATIVO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI NUCLEI TEMATICI
Acquisire senso di responsabilità e autonomia nelle scelte e/o azioni personali con particolare attenzione alla salvaguardia della salute	<ul style="list-style-type: none">Conoscere il proprio corpo e l'importanza dell'igiene personaleAcquisire sane abitudini alimentariSalvaguardare l'igiene ambientale in funzione del benessere personale e dei viventiConoscere il processo evolutivo delle abitudini igieniche	<p><u>Classe I:</u> Igiene quotidiana</p> <p><u>Classe II:</u> Igiene personale</p> <p><u>Classe III:</u> Igiene di ambienti vissuti: casa/scuola</p> <p><u>Classe IV:</u> Igiene alimentare</p> <p><u>Classe V:</u> Storia dell'igiene</p> <p>Igiene e profilassi</p>
<i>TUTELA DELL'AMBIENTE QUALE BENE COMUNE</i>		
Acquisire senso di responsabilità e autonomia nelle scelte e/o azioni personali con particolare attenzione alla tutela e salvaguardia dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">Acquisire una concezione dell'ambiente quale bene comune e personaleComprendere che il futuro della biosfera è affidato alla responsabilità di ciascunoIndividuare legami tra comportamenti soggettivi e problematiche ambientali di carattere generaleAttivare comportamenti ecosostenibiliRiconoscere nell'ambiente di vita naturale e culturale un bene comune e personale	<p><u>Classe I:</u> Acqua</p> <p><u>Classe II:</u> Aria</p> <p><u>Classe III:</u> Energia</p> <p><u>Classe IV:</u> Natura</p> <p><u>Classe V:</u> Territorio</p>
<i>EDUCAZIONE STRADALE COME EDUCAZIONE ALLA RESPONSABILITA' NELLE PROPRIE SCELTE E NELLE PROPRIE AZIONI</i>		
OBIETTIVO FORMATIVO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROPOSTE DI NUCLEI TEMATICI
Acquisire senso di responsabilità e autonomia nelle scelte e/o azioni personali con particolare attenzione alle regole della strada	<ul style="list-style-type: none">Acquisire comportamenti responsabili in qualità di utente della strada (pedone, ciclista, passeggero)Conoscere e rispettare la segnaletica stradaleConoscere "le strade":	<p><u>Classe I:</u> I pedoni e l'attraversamento</p> <p><u>Classe II:</u> I pedoni, il semaforo, il vigile</p> <p><u>Classe III:</u> I segnali stradali:</p>

	tipologia, storia, trasformazione	<p>(manuali, luminosi, verticali, orizzontali</p> <p><u>Classe IV:</u> L'ambiente stradale: il codice della strada (regole generali), i rumori, gli spazi pubblici, il traffico</p> <p><u>Classe V:</u> Il ciclista</p>
--	--------------------------------------	---