



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
DIREZIONE DIDATTICA "EDMONDO DE AMICIS"

Scuola dell'infanzia e primaria
Via Rosso di San Secondo, 1 - 90135 Palermo
C.F. 80013720828



VALUTAZIONE

Documento informativo

(a.s. 2019/20)

Delibera n. 142 del 15/10/2019

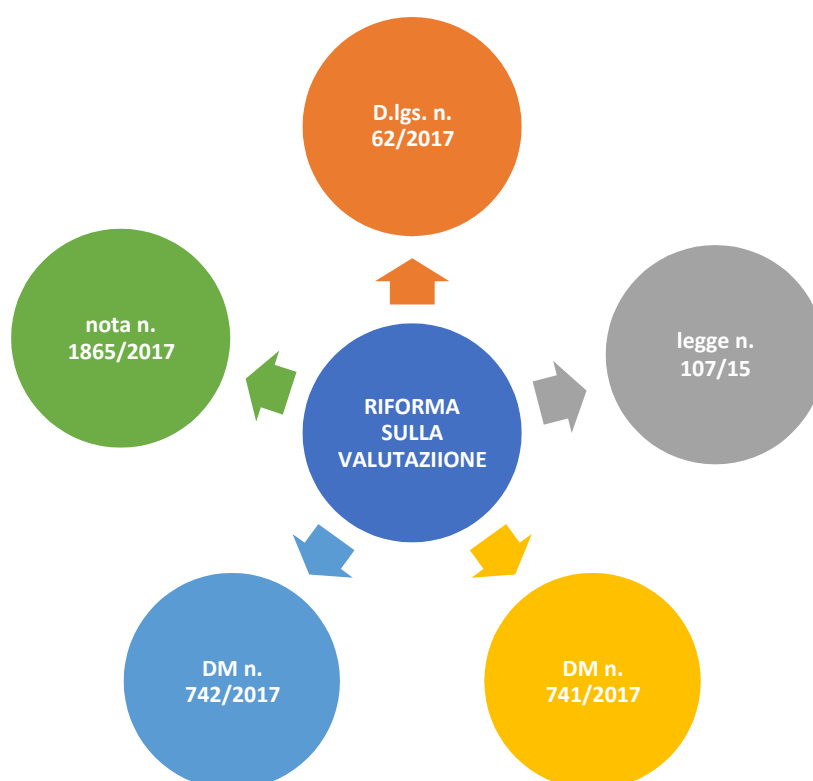
SOMMARIO

INTRODUZIONE	3
CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE:	4
SCUOLA INFANZIA	4
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	6
Modalità di valutazione degli apprendimenti	7
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	8
VALUTAZIONE PERIODICA	11
CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	13
INVALSI	15
I RIFERIMENTI NORMATIVI	16
Allegato A Rubrica di valutazione	18
Allegato B Indicatori APL, APM, APS	21
Allegato C Scuola dell'infanzia - schede rilevazione capacità	28

INTRODUZIONE

Il decreto legislativo n. 62/2017, a partire dall'anno scolastico 2017-18, ha introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado. Al decreto n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, è seguito il DM n. 741/2017 che disciplina in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado, il DM n. 742/2017, il quale presenta i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze, e la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

In questo documento saranno presentate le modalità di valutazione degli alunni nella Scuola Primaria, ricordando in premessa che **la valutazione si configura come un processo, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente**: *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.”* (D.lgs. del 13 aprile 2017, n.62 art.1 c.1)



Scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per “campi di esperienza”.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa».

Nella prospettiva di un curriculum verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza gli strumenti di rilevazione delle competenze adattati all'ordine di scuola (Allegato C).

CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti: è riferita a ciascuna delle discipline di studio¹ previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alle attività svolte nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”². È espressa in decimi, ma i voti sono accompagnati da una descrizione dei livelli di apprendimento. La corrispondenza tra voto e livelli di apprendimento è esplicitata tramite la definizione di descrittori. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la Scuola Primaria. La normativa prevede la formulazione di un **giudizio globale** per ogni singolo alunno, cioè una sintesi che include la descrizione del processo in termini di progressi dello sviluppo culturale, personale e sociale (es. autonomia, responsabilità, ...) ³ e il livello di sviluppo degli apprendimenti raggiunti (metodo di studio, consapevolezza, progressi rispetto ai livelli di partenza, ...) ⁴.

Inoltre:

- **I docenti di potenziamento** esprimono una valutazione in relazione agli alunni cui è rivolta la loro attività di insegnamento fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni.
- La valutazione dell'**insegnamento di Religione Cattolica**, per i soli studenti che se ne

avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.

- La valutazione della **materia alternativa** all'insegnamento di Religione Cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.
- I docenti di **Sostegno** partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono lo stesso alunno, la valutazione è congiunta, ossia tramite l'espressione di un unico voto.

L'istituzione scolastica, inoltre, attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione), valorizzando l'autonomia didattica e organizzativa.

¹ IN 12 – DM 254/2012

² La valutazione di "Cittadinanza e costituzione" continua a trovare espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica (L. 169/2008 art 1)

³ Vedi Tab. **CRITERI DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI** pag. 7

⁴ Vedi Tabelle **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO** per la Scuola Primaria (pag. 6)

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Primaria)

VOTO	INDICATORE
10	L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze sia di utilizzo delle tecniche; dimostra autonomia nel lavoro e capacità di rielaborazione personale; ha tempi di applicazione/concentrazione molto positivi
9	L'alunno è pienamente competente, sia in termini di conoscenze che di utilizzo delle tecniche; dimostra autonomia nel lavoro; ha tempi di applicazione/concentrazione molto positivi
8	L'alunno ha conseguito una soddisfacente padronanza di conoscenze e abilità/utilizzo delle tecniche; lavora quasi sempre in autonomia; ha tempi di applicazione/concentrazione regolari
7	L'alunno ha conseguito una buona padronanza delle conoscenze e utilizza le abilità in situazioni note; lavora in autonomia dopo chiarimenti; ha tempi di applicazione/concentrazione piuttosto regolari
6	L'alunno ha conseguito un sufficiente livello di preparazione, usa le strumentalità di base in modo essenziale in contesti noti; lavora in autonomia dopo chiarimenti ed esemplificazioni; i tempi di applicazione/concentrazione sono lenti ma continui
5	L'alunno esegue procedure e lavora solo se stimolato e guidato; i tempi di applicazione/concentrazione sono ridotti, lenti e discontinui
4	L'alunno non ha acquisito abilità e conoscenze essenziali; l'alunno segue procedure e lavora solo se stimolato e guidato; i tempi di applicazione/concentrazione sono ridotti, lenti e discontinui

IRC e Materia alternativa all'IRC

OTTIMO	L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, che partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
DISTINTO:	L'alunno dimostra interesse e partecipa con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
BUONO:	L'alunno partecipa all'attività scolastica con continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante.
SUFFICIENTE:	L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE:	L'alunno non dimostra interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante.

Modalità di valutazione degli apprendimenti

I docenti strutturano prove quadrimestrali uguali per interclasse, prove oggettive che consentono la Verifica/valutazione degli apprendimenti e l'espressione del voto per le singole discipline
Per la strutturazione delle prove quadrimestrali, il nostro Istituto utilizza diversi strumenti di definendone i criteri di valutazione:

- griglie di osservazione
- prove oggettive
- prove semi-strutturate
- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche (prove grafiche, costruzioni di oggetti, esercizi fisici, ecc.)

Il numero di rilevazione degli apprendimenti (a prove orali e/o scritte e/o pratiche) deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento da parte degli alunni degli apprendimenti disciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE STRUTTURATE

Conoscenze	Abilità e competenze	Valutazione	Livello
Ampie, complete e senza errori	Pienamente Adeguate	9/10	Avanzato
Complete e corrette	Adeguate	8	Intermedio
Complessivamente complete e corrette	Complessivamente adeguate	7	Base
Sostanzialmente complete e in parte corrette	Sostanzialmente adeguate	6	Iniziale
Parzialmente complete e non del tutto corrette	Parzialmente adeguate	5	Non pienamente raggiunto
Incomplete e per lo più non corrette	Non adeguate	4	Non raggiunto

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

La valutazione del comportamento è espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che **fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza**. Il giudizio sul comportamento, concordato da tutti i docenti di classe, si basa su osservazioni periodiche e sulle performance dei bambini nei “Compiti di realtà” e fa riferimento alla “Rubrica di valutazione delle competenze” (allegato A). Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento e ne ha determinato le modalità di espressione.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	1. RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI E DELLE REGOLE	Rispetta sempre/in modo scrupoloso le regole, gli ambienti e le persone della scuola	OTTIMO	Avanzato
		Rispetta in genere le regole, gli ambienti e le persone della scuola	DISTINTO	Intermedio
		Rispetta in modo discontinuo le regole, gli ambienti e le persone della scuola	BUONO	Base
		Rispetta le regole, gli ambienti e le persone della scuola se spronato dall'insegnante	SUFFICIENTE	Iniziale
		Non rispetta le regole	NON SUFFICIENTE	-----
	2. DISPONIBILITÀ NELLE RELAZIONI SOCIALI	Ha instaurato relazioni corrette/rispettose in ogni contesto	OTTIMO	Avanzato
		Ha instaurato relazioni positive	DISTINTO	Intermedio
		Ha instaurato relazioni talvolta poco corrette e rispettose	BUONO	Base
		Necessita della mediazione dell'insegnante per instaurare relazioni positive	SUFFICIENTE	Iniziale
		Non riesce a stabilire relazioni corrette con pari ed adulti	NON SUFFICIENTE	-----

	3. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA	Partecipa sempre, in modo attivo, con interventi pertinenti ed originali	OTTIMO	Avanzato
		Partecipa con interventi in genere adeguati al contesto	DISTINTO	Intermedio
		Partecipa saltuariamente e/o con interventi poco pertinenti/adeguati	BUONO	Base
		Partecipa solo se stimolato dall'insegnante	SUFFICIENTE	Iniziale
		Non partecipa	NON SUFFICIENTE	-----
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	4. ATTEGGIAMENTO DI COLLABORAZIONE	Collabora in modo attivo/positivo/costruttivo, in tutte (nelle diverse) le situazioni scolastiche (in classe, in mensa, durante il gioco e il lavoro, nei diversi spazi della scuola...)	OTTIMO	Avanzato
		Collabora in modo adeguato nelle situazioni scolastiche	DISTINTO	Intermedio
		Collabora occasionalmente nelle situazioni scolastiche	BUONO	Base
		Collabora solo se guidato dall'insegnante e solo in alcune situazioni scolastiche	SUFFICIENTE	Iniziale
		Non collabora	NON SUFFICIENTE	-----
	5. RICONOSCIMENTO E ACCETTAZIONE DELL'ALTRO NELLA SUA IDENTITA' E DIVERSITA'	Accetta, rispetta, aiuta gli altri, le loro identità e diversità comprendendo le ragioni dei loro comportamenti in tutte le situazioni scolastiche (in classe, in mensa, durante il gioco e il lavoro, nei diversi spazi della scuola...)	OTTIMO	Avanzato

	Accetta e aiuta gli altri, le loro identità e diversità nelle situazioni scolastiche	DISTINTO	Intermedio
	Accetta gli altri, le loro identità e diversità solo in alcune situazioni scolastiche	BUONO	Base
	Accetta gli altri, le loro identità e diversità solo se sollecitato dall'insegnante	SUFFICIENTE	Iniziale
	Non accetta gli altri, le loro identità e diversità	NON SUFFICIENTE	-----
6. CONOSCENZA DELLE NORME CHE REGOLANO LO "STAR BENE" PROPRI E ALTRUI	Conosce, rispetta ed applica le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività) in tutte le situazioni scolastiche	OTTIMO	Avanzato
	Conosce, rispetta ed applica le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività) in alcune situazioni scolastiche	DISTINTO	Intermedio
	Conosce, ma applica saltuariamente le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività)	BUONO	Base
	Conosce, ma applica, solo se sollecitato, le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività)	SUFFICIENTE	Iniziale

		Non applica, le norme fondamentali che regolano il proprio benessere e quello altrui (ed. ambientale, ed. alla sicurezza, ed. alla salute ed alimentare, ed. all'affettività)	NON SUFFICIENTE	-----
--	--	---	-----------------	-------

LA VALUTAZIONE DI FINE PRIMO QUADRIMESTRE E DI FINE ANNO

Sul Documento la Valutazione si compone dei

VOTI espressi per ogni singola disciplina

GIUDIZIO Sintetico per la valutazione del comportamento

GIUDIZIO globale per la rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno

Per l'espressione del giudizio globale periodico, 1° quadrimestre e fine anno, gli insegnanti si avvarranno della seguente griglia che riporta gli indicatori presenti sul registro elettronico ARGO

CRITERI DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)	
INDICATORI	VALUTAZIONE SINTETICA
PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE: LINGUISTICO, MATEMATICO-SCIENTIFICO, SOCIALE	<p>Piena acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine</p> <p>Buon livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine</p> <p>Adeguate livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine</p> <p>Essenziale livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine</p> <p>Parziale livello nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine</p> <p>Deve ancora conseguire un livello sufficiente nell'acquisizione di abilità operative e modalità d'indagine.</p>
PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE con riferimento a:	<p>Ottimo processo di sviluppo personale e di studio</p> <p>Completo processo di sviluppo personale e di studio</p> <p>Buono processo di sviluppo personale e di studio</p> <p>Adeguate processo di sviluppo personale e di studio</p> <p>Essenziale processo di sviluppo personale e di studio</p> <p>Parziale processo di sviluppo personale e di studio</p> <p>Deve ancora conseguire processo di sviluppo personale e di studio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • SITUAZIONE DI PARTENZA • PARTECIPAZIONE • INTERESSE • IMPEGNO • AUTONOMIA • METODO DI STUDIO 	

PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE con riferimento a: <ul style="list-style-type: none"> • FREQUENZA • RISPETTO DELLE REGOLE • SOCIALIZZAZIONE 	Ottima competenza sul piano sociale e relazionale Buone competenza sul piano sociale e relazionale Adeguate competenza sul piano sociale e relazionale Essenziali competenza sul piano sociale e relazionale Parziali competenza sul piano sociale e relazionale Deve ancora maturare competenze sul piano sociale e relazionale
---	---

Tabella per la guida alla lettura del giudizio globale periodico

FREQUENZA	assiduo	regolare	discontinua	saltuario	
<u>SITUAZIONE DI PARTENZA</u> (solo 1° quadrimestre)	E' in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico, pertanto la preparazione di partenza può considerarsi solida	E' in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente	E' in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto la preparazione di partenza può considerarsi adeguata	E' in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto la preparazione di partenza risulta incerta	E' in possesso di un limitato bagaglio culturale; pertanto la preparazione di partenza è lacunosa
<u>RISPETTO DELLE REGOLE</u>	Rispetta sempre le regole scolastiche	Rispetta le regole scolastiche	Solitamente, rispetta le regole scolastiche	Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche	Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
<u>SOCIALIZZAZIONE</u>	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti	E' bene integrato/a nel gruppo-classe	E' integrato/a nel gruppo-classe	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
<u>PARTECIPAZIONE</u>	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo	Partecipa attivamente al dialogo educativo	Partecipa regolarmente al dialogo educativo	Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo
<u>INTERESSE</u>	Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative	Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative	Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative	Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative	
<u>IMPEGNO</u>	L'impegno manifestato è intenso e costante	L'impegno manifestato è costante	L'impegno manifestato è quasi costante	L'impegno manifestato è saltuario	L'impegno manifestato è superficiale

<u>AUTONOMIA</u>	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale	Ha raggiunto una certa autonomia personale	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante	
<u>METODO DI STUDIO</u>	E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico	E' in possesso di un metodo di studio organico	E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico	E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo	Deve ancora acquisire un metodo di studio	
<u>PROGRESSI (solo 2° quadrimestre)</u>	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare ECCELLENTI Progressi negli obiettivi programmati	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare NOTEVOLI Progressi negli obiettivi programmati	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare REGOLARI Progressi negli obiettivi programmati	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare MODESTI Progressi negli obiettivi programmati	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare IRRILEVANTI Progressi negli obiettivi programmati	
<u>APL Progressi negli apprendimenti linguistici (in riferimento alla classe)</u>	PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
<u>APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici (in riferimento alla classe)</u>	PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
<u>APS Progressi negli apprendimenti nell'area sociale (in riferimento alla classe)</u>	PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE

Gli indicatori relativi ai progressi negli apprendimenti sono elencati nell'allegato B -"Indicatori APL, APM, APS"

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Scuola Primaria

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, *attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.*

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva con decisione assunta all' unanimità.

La **non ammissione** è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione e si concepisce:

come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;

- come evento di cui la famiglia viene preventivamente informata e relativamente al quale l'alunno viene accuratamente preparato anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare in particolare negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono l'acquisizione di particolari competenze, mancando le quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo di apprendimento (dalla classe II alla classe III e dalla classe V alla classe I della secondaria di primo grado);
- quando siano stati adottati e documentati interventi mirati di recupero e di supporto ai processi di apprendimento che non si siano rivelati produttivi soprattutto per indisponibilità, disinteresse, disimpegno, demotivazione dell'allievo.

Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino anche disgiuntamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità funzionali ad apprendimenti successivi (lettoscrittura,

calcolo, logica matematica);

- mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
- frequenza irregolare non giustificata da adeguata motivazione che abbia condizionato le abilità funzionali;
- in casi particolarissimi di alunni tutelati da L.104/92, come trattenimento nella classe inferiore -per unanime giudizio di insegnanti, famiglia ed équipe terapeutica- al fine di favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità e competenze.

INVALSI

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), di seguito denominato «Istituto», è un Ente Pubblico di Ricerca, dotato di autonomia statutaria, regolamentare, amministrativa, contabile, patrimoniale e finanziaria. L'Istituto è, inoltre, parte del Sistema nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, di seguito denominato «SNV», disciplinato dal Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, di cui assicura il coordinamento funzionale. Annualmente, predispone i test della nuova prova scritta, a carattere nazionale, per verificare i livelli generali e specifici di apprendimento degli studenti della Scuola Primaria e delle scuole superiori di I e II grado.

Le prove previste per la scuola primaria

II primaria (prova cartacea):

- Italiano: **7 maggio 2020**
- Prova di lettura solo per le classi campione: **7 maggio 2019**
- Matematica: **12 maggio 2020**

V primaria (prova cartacea):

- Inglese: **6 maggio 2020**
- Italiano: **7 maggio 2020**
- Matematica: **12 maggio 2020**

A partire dall'anno scolastico 207-18 la V Primaria dovrà infatti affrontare una prova d'Inglese⁵ (*Livello A1 del QCER*⁶), la cui modalità di somministrazione resterà cartacea. Le competenze oggetto di valutazione saranno:

- Comprensione della lettura (reading)
- Comprensione dell'ascolto (listening)

⁵D. Lgs. 62/2017 art. 4, c. 1

⁶QCER: Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

⁷D. Lgs. 62/2017 art. 7 e 9; nota MIUR 1865 del 10.10.2017

I RIFERIMENTI NORMATIVI

- [Legge 107/2015](#). Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- [D.lgs. 62 del 13/4/2017](#). Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione e esami di stato.
- [D.M. 741 del 3/10/2017](#). Regola l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- [D.M. 742 del 3/10/2017](#). Regola le modalità per la certificazione delle competenze.
- [Circolare MIUR 1865 10/10/2017](#). Indicazioni in merito a valutazione e certificazione delle competenze e esami di stato nella scuola del primo ciclo di istruzione

Rubrica di valutazione

Competenza europea	Competenza profilo	Evidenza Classe prima	Evidenza Classe seconda	Evidenza Classe terza	Evidenza Classe quarta	Evidenza Classe quinta	Valutazione e per livello A B C D
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Rielabora il proprio vissuto in base agli stimoli delle discussioni collettive	Rielabora le conoscenze pregresse e il proprio vissuto in base agli stimoli delle discussioni collettive	Rielabora le proprie esperienze alla luce delle conoscenze apprese	Recupera le conoscenze pregresse per elaborare nuove conoscenze	Mette in atto strategie personali per acquisire nuove conoscenze	
		Usa le conoscenze e i metodi di lavoro appresi per elaborare di nuovi (Usa l'alfabetiere, linea del 20.....	Usa le conoscenze e i metodi di lavoro appresi per elaborare di nuovi (ricava informazioni da grafici e tabelle, libri, sussidi...	Usa le conoscenze e i metodi di lavoro appresi per elaborare di nuovi (ricava informazioni da grafici e tabelle, libri di testo, strumenti digitali	-Applica le conoscenze in contesti nuovi	Correla conoscenze di diverse discipline per risolvere problemi legati allo studio e/o alla vita quotidiana	
					Ricerca e organizza informazioni utilizzando fonti diverse (libri, strumenti informatici, interviste...)	Ricerca, organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	
						Mostra di possedere un pensiero critico partecipando alle discussioni con interventi pertinenti	

Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha cura e rispetto di sé	Cura la propria igiene personale	Cura l'igiene personale e la propria immagine	Adotta comportamenti di rispetto e tutela della propria salute	Adotta comportamenti per il benessere personale	
		Mantiene in ordine il proprio materiale	Ha rispetto e cura per il proprio e l'altrui materiale scolastico	Utilizza con cura i beni della classe e della scuola .	Utilizza con cura e in modo responsabile i beni della classe, della scuola e dell'ambiente circostante	Adotta comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente in tutte le situazioni di vita	
						Sa osservare in modo critico l'ambiente e ne analizza situazioni-problema	
	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	Rispetta i pari e gli adulti	Conosce le regole di comportamento nel contesto scuola e le rispetta	Conosce le regole di comportamento nel contesto scuola, le rispetta e si impegna per autoregolarsi	Conosce le regole del contesto scuola, le rispetta e sceglie il comportamento adeguato alla situazione	Conosce e rispetta le regole di comportamento in contesti diversi e discrimina i comportamenti difforni	
	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Porta a termine le consegne da solo e/o in coppia	Porta a termine le consegne da solo e/o in piccolo gruppo	Porta a termine il lavoro comune in modo individuale e/o collaborativo	Si impegna, per la realizzazione del lavoro comune, in modo individuale e/collaborativo	Partecipa alle diverse esperienze scolastiche rispettando il ruolo assegnatogli, dando il proprio contributo e lavorando in sinergia con i compagni.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Nei lavori di gruppo, dà il suo contributo.	Nei lavori di gruppo, dà il suo contributo per raggiungere l'obiettivo comune	Collabora e dà contributi personali nella realizzazione di progetti legati all'esperienza scolastica	Collabora attivamente e sa essere propositivo per la realizzazione di un progetto	Propone iniziative e collabora in modo creativo per la realizzazione di progetti	

		assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.	Su compito (individuale e/o di gruppo) confronta alternative e sceglie la più adeguata	Descrive le fasi di un lavoro /individuale e/o di gruppo) ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	pianifica ed organizza il lavoro (individuale e/o di gruppo) e realizza semplici progetti	
	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Su indicazione dell'adulto, supporta il compagno in difficoltà	E' disponibile a supportare il compagno in difficoltà	Chiede e offre aiuto secondo le necessità	Collabora spontaneamente, chiede e offre aiuto secondo le necessità	Collabora attivamente, si assume le proprie responsabilità, chiede e offre aiuto secondo le necessità	
		Chiede e accetta aiuto in caso di bisogno	Riconosce il proprio bisogno e chiede aiuto/collaborazione				
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Gioca e si relaziona con tutti i compagni	Riconosce le peculiarità altrui le accetta e le rispetta	Interagisce con tutti i compagni sia in situazioni ludiche che di studio	Si relaziona con tutti in compagni favorendo una comunicazione inclusiva	Accoglie, dialoga, si relaziona con persone di identità, culture religioni differenti	
				Mostra interesse per la conoscenza delle diversità presenti a scuola	Riconosce e descrive le diverse identità culturali e religiose in modo rispettoso	Confronta e valorizza le diverse identità culturali e religiose in modo rispettoso	

Allegato B Indicatori APL, APM, APS

Indicatori APL: APL Progressi negli apprendimenti linguistici:

classe PRIMA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
1.1 Prende parte alle conversazioni in modo pertinente. Ha acquisito la strumentalità della letto-scrittura relativamente alle lettere proposte con piena competenza.	1.2 Prende parte alle conversazioni in modo adeguato. Ha acquisito la strumentalità della letto-scrittura relativamente alle lettere proposte con buona competenza.	1.3 Prende parte alle conversazioni in modo essenziale. Ha acquisito la strumentalità della letto-scrittura relativamente alle lettere proposte con adeguata competenza.	1.4 Prende parte alle conversazioni su sollecitazione. Ha acquisito la strumentalità della letto-scrittura relativamente alle lettere proposte con essenziale competenza.	1.5 Ha acquisito la strumentalità della letto-scrittura relativamente alle lettere proposte con parziale competenza.	1.6 Deve ancora acquisire la strumentalità della letto-scrittura.

Indicatori APL: APL Progressi negli apprendimenti linguistici:

classe SECONDA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
2.1 Interviene in modo pertinente nelle conversazioni. Legge in modo corretto e scorrevole; comprende ed espone ciò che ha letto. Scrive testi con piena competenza.	2.2 Interviene in modo adeguato nelle conversazioni. Legge correttamente e comprende ciò che ha letto. Scrive testi con buona competenza.	2.3 Interviene in modo essenziale nelle conversazioni. Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato. Scrive testi con adeguata competenza.	2.4 Interviene su sollecitazione nelle conversazioni. Legge sillabando e fatica a comprendere. Scrive testi con essenziale competenza.	2.5 Interviene su sollecitazione nelle conversazioni. Legge e scrive testi con parziale competenza.	2.6 Interviene su sollecitazione nelle conversazioni. Deve ancora acquisire le abilità di lettura e scrittura.

Indicatori APL: APL Progressi negli apprendimenti linguistici:

classe TERZA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
3.1- Comunica con messaggi coerenti. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende ed espone ciò che legge. Scrive in autonomia testi con	3.2- Comunica con messaggi adeguati. Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge.	3.3- Comunica con messaggi semplici. Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge. Scrive in autonomia testi con	3.4- Comunica con messaggi essenziali. Legge in modo stentato, fatica a comprendere ciò che legge. Scrive in autonomia testi	3.5- Comunica con linguaggi essenziali. Legge e scrive brevi testi con parziale competenza.	3.6 Deve ancora conseguire le abilità di lettura e scrittura in modo autonomo.

piena competenza.	Scrive in autonomia testi con buona competenza.	adeguata competenza.	essenziale competenza.		
-------------------	---	----------------------	------------------------	--	--

Indicatori APL: APL Progressi negli apprendimenti linguistici:

classe QUARTA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
4.1- Comunica in modo efficace. Legge, comprende, rielabora ed espone. Piena la competenza raggiunta nella scrittura di testi che risultano coerenti, coesi e corretti ortograficamente	4.2 Comunica in modo coerente. Legge, comprende, ed espone.. Buona la competenza raggiunta nella scrittura di testi che risultano coerenti e coesi e corretti ortograficamente	4.3 Comunica in modo adeguato. Legge e comprende. Adeguata la competenza raggiunta nella scrittura di testi che risultano abbastanza organizzati e corretti ortograficamente	4.4 Comunica in modo essenziale. Legge in modo stentato, comprende parzialmente ciò che legge Essenziale la competenza raggiunta nella scrittura di testi che risultano semplici e sufficientemente corretti.	4.5 Comunica in modo essenziale. Parziale la competenza raggiunta nella lettura e nella scrittura di testi che risultano poveri nel contenuto e non corretti ortograficamente	4.6 Deve ancora conseguire le abilità di lettura/comprendione e scrittura autonoma di testi.

Indicatori APL: APL Progressi negli apprendimenti linguistici:

classe QUINTA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
5.1- Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Legge, comprende, rielabora e trae informazioni da testi vari. PIENA la competenza raggiunta nella scrittura.	5.2- Partecipa alle conversazioni con messaggi chiari e completi. Legge, comprende, rielabora ed espone testi vari. Buona la competenza raggiunta nella scrittura.	5.3- Partecipa alle conversazioni formulando messaggi chiari. Legge, comprende ed espone testi in modo appropriato. Adeguata la competenza raggiunta nella scrittura di testi.	5.4 Partecipa alle conversazioni formulando messaggi semplici. Legge comprende ed espone in modo sufficiente. ESSENZIALE la competenza raggiunta nella scrittura di testi semplici e con qualche incertezza ortografica.	5.5 Partecipa alle conversazioni formulando messaggi semplici. Legge in modo stentato, difficile la comprensione. Parziale la competenza raggiunta nella scrittura di testi poveri nel contenuto e poco corretti ortograficamente	5.6 Deve ancora conseguire le abilità di lettura/comprendione e scrittura autonoma dei testi.

Indicatori APM: APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:

classe PRIMA – 1° Quadrimestre					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
1.1 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con PIENA competenza.	1.2 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con BUONA competenza.	1.3 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con ADEGUATA competenza.	1.4 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con ESSENZIALE competenza.	1.5 Conosce i numeri entro il 10 e si muove sulla retta dei numeri con PARZIALE competenza.	1.6 Deve ancora conseguire la conoscenza e l'abilità di uso dei numeri entro il 10.
classe PRIMA – 2° Quadrimestre					
Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con PIENA competenza.	Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con BUONA competenza.	Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con ADEGUATA competenza.	Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con ESSENZIALE competenza.	Conosce i numeri entro il 20 ed esegue addizioni e sottrazioni in riga con PARZIALE competenza.	Deve ancora conoscere ed utilizzare i numeri entro il 20.

Indicatori APM: APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:

classe SECONDA – 1° Quadrimestre					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
2.1 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con PIENA competenza.	2.2 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con BUONA competenza.	2.3 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con ADEGUATA competenza.	2.4 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con ESSENZIALE competenza.	2.5 Conosce i numeri entro il 100 ed esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con PARZIALE competenza.	2.6 Deve ancora conseguire la conoscenza e l'abilità e l'uso dei numeri entro il 100 e di eseguire addizioni e sottrazioni in riga ed in colonna.
classe SECONDA – 2° Quadrimestre					
2.1 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche con PIENA competenza.	2.2 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche piane con BUONA competenza.	2.3 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche piane con ADEGUATA competenza.	2.4 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche con ESSENZIALE competenza.	2.5 Conosce i numeri entro il 100, esegue addizioni, sottrazioni in riga e in colonna con il cambio, risolve problemi utilizzando semplici strategie risolutive, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche piane con PARZIALE competenza.	2.6 Deve ancora conseguire la competenza d'uso dei numeri entro il 100.

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

Classe TERZA – 1° Quadrimestre					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
3.1 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con PIENA competenza	3.2 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con BUONA competenza	3.3 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con ADEGUATA competenza.	3.4 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue con le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con ESSENZIALE competenza.	3.5 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le operazioni con i numeri entro il 1000 e risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche piane con PARZIALE competenza.	3.6 Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre, l'abilità di eseguire le operazioni con i numeri entro il 1000 e di risolvere problemi utilizzando strategie risolutive adeguate.
Classe TERZA – 2° Quadrimestre					
3.1 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con PIENA competenza.	3.2 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con BUONA competenza.	3.3 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con ADEGUATA competenza.	3.4 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con ESSENZIALE competenza	3.5 Conosce il valore posizionale delle cifre, esegue le quattro operazioni con i numeri oltre il 1000, risolve problemi utilizzando strategie risolutive adeguate, conosce, rappresenta e descrive le figure geometriche con PARZIALE competenza	3.6 Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre e l'abilità di eseguire le operazioni con i numeri entro il 1000.

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

Classe QUARTA – 1° Quadrimestre					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
4.1 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con PIENA competenza.	4.2 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con BUONA competenza.	4.3 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con ADEGUATA competenza.	4.4 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con ESSENZIALE competenza.	4.5 Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e risolve problemi aritmetici con PARZIALE competenza.	4.6 Deve ancora conseguire l'abilità eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali entro il 1000 e di risolvere problemi aritmetici.
Classe QUARTA – 2° Quadrimestre					
Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali oltre la seconda classe	Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre e l'abilità eseguire le

numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con PIENA competenza.	numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con BUONA competenza.	numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con ADEGUATA competenza.	numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con ESSENZIALE competenza.	numerica e risolve problemi aritmetici e geometrici anche con l'uso di misure convenzionali con PARZIALE competenza.	operazioni con i numeri entro il 1000.
---	---	--	--	--	--

Indicatori APM: **APM Progressi negli apprendimenti logico-matematici:**

Classe QUINTA – 1° Quadrimestre					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
5.1 Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con PIENA competenza.	5.2 Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con BUONA competenza.	5.3 Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con ADEGUATA competenza.	5.4 Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con ESSENZIALE competenza.	5,5 Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con PARZIALE competenza.	5.6 Deve ancora conseguire l'abilità eseguire calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali e di risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.
Classe QUINTA – 2° Quadrimestre					
Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando i procedimenti adottati con PIENA competenza.	Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando i procedimenti adottati con BUONA competenza.	Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando i procedimenti adottati con ADEGUATA competenza.	Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando i procedimenti adottati con ESSENZIALE competenza.	Esegue calcoli scritti e mentali con numeri naturali e decimali e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto motivando i procedimenti adottati con PARZIALE competenza.	Deve ancora conseguire la conoscenza del valore posizionale delle cifre e l'abilità di eseguire le operazioni con i numeri entro il 1000.

Indicatori APS: **APS Progressi negli apprendimenti- studi sociali:**

classe PRIMA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
1.1 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con piena competenza.	1.2 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con buona competenza.	1.3 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con adeguata competenza.	1.4 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con essenziale competenza.	1.5 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto con parziale competenza.	1.6 Deve ancora conseguire la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio vissuto.

classe SECONDA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
2.1 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con piena competenza.	2.2 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con buona competenza.	2.3 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con adeguata competenza.	2.4 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con essenziale competenza.	2.5 Si orienta nel tempo e nello spazio vissuto organizzando le informazioni e usando gli indicatori topologici e temporali con parziale competenza.	2.6 Deve ancora conseguire la capacità di utilizzare gli indicatori spazio-temporali.

classe TERZA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
3.1 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nello spazio circostante usando carte con piena competenza.	3.2 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nello spazio circostante usando carte con buona competenza.	3.3 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nello spazio circostante usando carte con adeguata competenza.	3.4 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nello spazio circostante usando carte con essenziale competenza.	3.5 Si orienta nel tempo storico organizzando le informazioni e nello spazio circostante usando carte con parziale competenza.	3.6 Deve ancora conseguire la capacità di riconoscere ed organizzare le informazioni relative al tempo storico e di usare carte per orientarsi nello spazio circostante.

classe QUARTA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
4.1 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografiche, ricava informazioni da	4.2 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografiche, ricava informazioni da	4.3 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografiche, ricava informazioni da	4.4 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografiche, ricava informazioni da	4.5 L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze storico/geografiche, ricava informazioni da	4.6 Deve ancora conseguire la capacità di ricavare informazioni storico/geografiche da grafici, carte, fonti e testi ed

grafici, carte, fonti, testi ed espone gli argomenti studiati con piena competenza.	grafici, carte, fonti, testi ed espone gli argomenti studiati con buona competenza.	grafici, carte, fonti, testi ed espone gli argomenti studiati con adeguata competenza.	grafici, carte, fonti, testi ed espone gli argomenti studiati con essenziale competenza.	grafici, carte, fonti, testi ed espone gli argomenti studiati con parziale competenza.	organizzarle.
---	---	--	--	--	---------------

classe QUINTA					
PIENI	BUONI	ADEGUATI	ESSENZIALI	PARZIALI	DEVE ANCORA ACQUISIRE
5.1 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografico, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con piena competenza.	5.2 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografico, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con buona competenza.	5.3 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografico, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con adeguata competenza.	5.4 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografico, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con essenziale competenza.	5.5 L'alunno usa i termini specifici del linguaggio storiografico e geografico, sa leggere un documento o una carta e approfondire un tema storico/geografico, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa, con parziale competenza.	5.6 Deve ancora conseguire la capacità di ricavare informazioni storico/geografiche da grafici, carte e testi, organizzarle ed esporle.

ALLEGATO C

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCHEDE RILEVAZIONE CAPACITA' PER BAMBINI

Alunno/a _____ Sezione _____ Anni di frequenza Nido Scuola dell'infanzia

Autonomia personale e sociale	I Periodo				II Periodo				III Periodo				NOTE
	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	
Ha superato al mattino il distacco dalle figure genitoriali													
E' autonomo durante la colazione/i pasti													
Controlla gli sfinteri													
Si reca ai servizi igienici ad intervalli regolari, prova a svestirsi e pulirsi da solo/a													
Sa lavarsi ed asciugarsi le mani													
Accetta semplici regole di vita scolastica													
Vive serenamente l'ambiente scolastico													
Si muove con sicurezza all'interno dell'aula													
Ambito relazionale													
Gioca volentieri con i compagni													
Condivide i giocattoli e i materiali													
Partecipa volentieri ad attività in gruppo													
Partecipa volentieri ad attività fuori dall'aula (palestra, giardino, altri spazi)													
Ambito cognitivo	I Periodo				II Periodo				III Periodo				NOTE
	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	
Denomina e indica le principali parti del corpo													
Denomina le parti del volto e individua quelle mancanti													
Sa salire e scendere con aiuto le scale													
Sa lanciare la palla													
Sa calciare la palla													

Ripete per imitazione semplici gesti/movimenti													
Sa costruire una torre con i cubi													
Discrimina e denomina: colori primari													
Utilizza matite e pennarelli per i primi disegni spontanei													
Cerca di attribuire significato alle sue produzioni													
Esprime i propri bisogni													
Memorizza i nomi dei compagni													
Parla in maniera intellegibile(facilmente comprensibile a tutti)													
Riconosce, nomina e indica oggetti e immagini a lui/lei familiari													
Ascolta e comprende semplici consegne													
Ascolta e comprende brevi racconti													
	I Periodo				II Periodo				III Periodo				
	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	NOTE
Memorizza brevi filastrocche, canti													
Ascolta e associa parole a gesti (mima canti e filastrocche seguendo l'esempio)													
Differenzia insieme in base a quantità: pochi/tanti													
Discrimina: grande/piccolo													
dentro/fuori													
sopra/sotto													
aperto/chiuso													
Riconosce, denomina e disegna il cerchio													

Alunno/a _____ Sezione _____ Anni di frequenza scuola dell'infanzia

Autonomia personale e sociale	I Periodo				II Periodo				III Periodo				NOTE
	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	
Ha superato al mattino il distacco dalle figure genitoriali													
E' autonomo durante la colazione/i pasti													
Si reca ai servizi igienici ad intervalli regolari, sa pulirsi e rivestirsi da solo/a													
Sa lavarsi ed asciugarsi le mani													
Accetta semplici regole di vita scolastica													
Vive serenamente l'ambiente scolastico													
Si muove con sicurezza all'interno dell'aula													
Ambito relazionale													
Gioca volentieri con i compagni													
Condivide i giocattoli e i materiali													
Partecipa volentieri ad attività:													
in piccolo gruppo													
in grande gruppo													
in intersezione													
Partecipa volentieri ad altre attività fuori dall'aula (palestra, giardino, altri spazi)													
Ambito cognitivo													
Riconosce le principali parti del corpo su di sé e sull'altro													
Ricomponi un puzzle del corpo diviso in tre pezzi													
Denomina le parti del volto e individua quelle mancanti													
Sa salire e scendere le scale													
Sa lanciare la palla													
Sa afferrare la palla													
Ripete una sequenza di movimenti proposti													

Riesce a stare in equilibrio su un piede														
Sa costruire una torre con i cubi														
Utilizza le costruzioni realizzando un suo progetto														
Discrimina e denomina: colori primari														
colori secondari														
Utilizza matite e pennarelli per i primi disegni spontanei														
Colora seguendo le indicazioni dell'insegnante														
Utilizza il disegno per descrivere/rielaborare														
Esprime i propri bisogni														
Memorizza i nomi dei compagni														
Parla in maniera intellegibile(facilmente comprensibile a tutti)														
Riconosce e nomina oggetti e immagini comuni														
Descrive semplici immagini														
Ascolta e comprende semplici consegne														
Ascolta e comprende semplici e brevi racconti														
Memorizza brevi filastrocche, poesie, canti														
Ascolta e associa parole a gesti (mima canti e filastrocche seguendo l'esempio e coordinandosi con i compagni)														
Riproduce un semplice ritmo dato														
Si muove a ritmo di musica														
Differenzia insieme in base a quantità: pochi/tanti														
Discrimina: grande/piccolo														
dentro/fuori														
sopra/sotto														
aperto/chiuso														
Riconosce e denomina le principali forme geometriche: cerchio														
quadrato														
triangolo														

Alunno/a _____ Sezione _____ Anni di frequenza scuola dell'infanzia

Comportamento, autonomia personale e sociale	I Periodo				II Periodo				III Periodo				NOTE
	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE IN PARTE	MAI	
Si concentra, segue le attività senza distrarsi													
Porta a termine gli incarichi assegnati													
Mostra curiosità e interesse verso apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo													
Accetta regole di vita scolastica													
Vive serenamente l'ambiente scolastico													
Si muove con sicurezza all'interno dell'aula													
Ambito relazionale													
Coopera con i compagni													
Condivide i materiali e i giochi													
Partecipa volentieri ad attività in gruppo													
Motricità													
Ha una buona coordinazione generale													
Ha una buona motricità fine (sa incollare, ritagliare, infilare perline...)													
Linguaggio													
Comprende il significato di un semplice racconto													
Comprende le istruzioni per partecipare ad un gioco o usare un materiale													
Descrive un suo disegno o un'immagine mostrata													
Si esprime in maniera corretta e comprensibile													
Usa il linguaggio per chiedere chiarimenti, informazioni, spiegazioni													

Abilità cognitive														
Prova a trovare soluzioni davanti alle difficoltà														
Impara filastrocche, poesie, canti														
Riesce a disegnare la figura umana in maniera comprensibile														
Sa copiare semplici figure geometriche														
Discrimina e denomina: colori primari e secondari														
Si esprime con il disegno														
Esegue percorsi e spostamenti su indicazioni (avanti, indietro, davanti, dietro, in alto, in basso, al cento...)														
Colora seguendo indicazioni														
Discrimina i suoni delle lettere e li riproduce														
Sa ricopiare il suo nome														
Sa trovare parole che iniziano con lo stesso suono (starter sillabico)														
Distingue quantità: pochi/tanti, di più/di meno														
Fa ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere														
Riproduce sequenze ritmiche														
Si muove a ritmo di musica														
Interpreta canzoni e melodie														
Si coordina con i compagni per realizzare semplici coreografie														

II° Periodo

III° Periodo

Data ____/____/____

Per presa visione
Il Genitore

Data ____/____/____

Per presa visione
Il Genitore